

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ АНТОНА МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Цифрові технології»

за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

(протокол № 9 від "23" 06 2022р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01 вересня 2022р.

Директор Ольга ЩЕРБАК



Київ 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Професійна освіта. Цифрові технології» розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 802 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 н. р. та наказу Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/015-Prof.osvita-za.spetsializatsiyamy-58-25.01.2022.pdf>

Розроблено робочою групою викладачів циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін і інформатики, комп'ютерних та інформаційних технологій, профільно-орієнтованих дисциплін Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка у складі:

Керівник робочої групи:

Горбенко А.А. – викладач спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Члени робочої групи:

Ханова О. В. – викладач спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Дорошенко Н. І. – викладач спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології», рівня фахової передвищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології», освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розглянута та схвалена на засіданні Педагогічної ради Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціалізації «Професійна освіта. Цифрові технології»

1 – Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка	
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з професійної освіти «Цифрові технології»	
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання	
Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
	Спеціальність	015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»
	Спеціалізація	«Професійна освіта. Цифрові технології»
	Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта. Цифрові технології»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень, ЄРК – 5 рівень, РК-ЄПВО – короткий цикл	
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Професійна освіта. Цифрові технології»	

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат ДО № 002126 від 30 травня 2022 р. виданий Державною службою якості освіти України. Дата закінчення дії сертифіката про акредитацію 01.07.2026 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	4 роки
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічна) освіта (із зазначенням спеціальностей); - фахова передвища освіта; - вища освіта.
Мови викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kppk.com.ua/program/opp01539m.pdf

2 – Мета освітньої програми

Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» з проєкцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики.

Розвиток у здобувачів освіти аксіологічних орієнтацій професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентності, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності необхідних для професійної комунікації, професійної і викладацької діяльності, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією. <i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методика, методика професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне технологічне обладнання цифрової галузі.
--------------------------	--

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію орієнтовану на участь здобувачів освіти у різних видах практик та проектній діяльності; гнучку організацію і швидку перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє, формування потреби навчатися протягом усього життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічний та методичний інструментарій дослідження освітніх явищ, технологічних процесів, історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у сфері комп'ютеризації та професійно-педагогічної освіти в Україні і зарубіжжі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією комп'ютерних технологій. Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2340 Вчителі закладів спеціальної освіти

	2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 3340 Майстер виробничого навчання 2131.2 Адміністратор системи 3121 Фахівець з інформаційних технологій Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну)
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання за початковим рівнем (коротким циклом) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи та форми навчання групуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та символічного бачення); евристичне дослідження (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів, емпіричного дослідження); конструювання (методи конструювання понять, правил та теорій; гіпотез, мандрів у майбутнє); проектні методики навчання; прогнозування та аналіз (методи виявлення та корекції помилок). Для активізації навчання використовуються наступні засоби: проблемність, взаємоосвіта, проведення досліджень, індивідуалізація й самонавчання, механізми самоконтролю й саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (наприклад, прагнення до самоактуалізації своєї особистості).
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів практичної діяльності, презентації, проектна робота, комплексний екзамен. В закладі освіти застосовується система оцінювання досягнень здобувачів освіти за національною шкалою, 100-бальною шкалою та ЄКТС. Мінімальний прохідний бал за 100-бальною шкалою складає 60 балів, за національною – «задовільно».
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі

	відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7 Здатність працювати в команді. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність. СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє

	середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. СК5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації. СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері. СК7 Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації. СК8 Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації. СК9 Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації. СК10 Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК11 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1 Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). РН2 Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

	РН3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами. РН4 Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки. РН5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації. РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності. РН7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. РН8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. РН10 Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання. РН11 Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти. РН12 Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). РН13 Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти. РН14 Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації). РН15 Використовувати технічну термінологію
--	--

	відповідної галузі виробництва. РН16 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації. РН17 Дотримуватися стандартів професійної етики. РН18 Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. РН19 Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» та забезпечене стабільним колективом викладачів з великим педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів. Всі викладачі коледжу мають вищу освіту. В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 06.10.2010 р., № 930. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність навчально-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукова та пошукова діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти, відгуки здобувачів освіти і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах,

	тренінгах, участі у міжнародних проектах «Децентралізація управління професійним навчанням в Україні», «Навички для працевлаштування» та навчанням на курсах підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 11779 кв.м. Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам підготовки спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології», освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Теоретична та практична підготовка здобувачів освіти спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» здійснюється у навчальних приміщеннях, де діють 24 кабінети, 5 лабораторій, 4 комп'ютерних кабінети. Всі кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання знаходиться у належному технічному стані. Заняття з фізичного виховання проводяться також на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону «Старт». Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх здобувачів освіти. Житлова площа гуртожитку 6208 кв. м на 312 місць, що на 100% забезпечує необхідні потреби.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між коледжем та закладами освіти України, за затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти та програмами навчальних дисциплін.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1 (1.1.1)	Історія України	3,0	Екзамен
ОК2 (1.1.2)	Культурологія	3,0	Диференційований залік
ОК3 (1.1.3)	Філософія	3,0	Екзамен
ОК4 (1.1.4)	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен
ОК5 (1.1.5)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Диференційований залік
ОК6 (1.1.6)	Вища математика	5,0	Екзамен
ОК7 (1.1.7)	Фізика, електротехніка	4,0	Екзамен
ОК8 (1.1.8)	Основи цифрових технологій	4,0	Екзамен
ОК9 (1.1.9)	Інженерна та комп'ютерна графіка	4,0	Екзамен
ОК10 (1.1.10)	БЖД	3,0	Диференційований залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК11 (1.2.1)	Основи психології	5,0	Екзамен
ОК12 (1.2.2)	Основи професійної педагогіки	5,0	Екзамен
ОК13 (1.2.3)	Організація та методика виховної роботи	4,0	Екзамен
ОК14 (1.2.4)	Організація та методика професійного навчання	6,0	Екзамен
ОК15 (1.2.5)	Економіка і організація виробництва	4,0	Екзамен

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
OK16 (1.2.6)	Програмування	3,0	Екзамен
OK17 (1.2.7)	Комп'ютерні системи та мережі	3,0	Диференційований залік
OK18 (1.2.8)	Інформатика та комп'ютерна техніка	3,0	Екзамен
OK19 (1.2.9)	Комп'ютерна графіка, анімація та відеомонтаж	3,0	Екзамен
OK20 (1.2.10)	Виробнича практика	6,0	Диференційований залік
OK21 (1.2.11)	Педагогічна практика	10,5	Диференційований залік
Кваліфікаційний іспит (іспити)		1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		88,5	
Вибіркові освітні компоненти ОПП			
За вибором закладу фахової передвищої освіти			
Вибіркові освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
BK1 (2.1.1.1)	Соціологія	2,0	Диференційований залік
BK2 (2.1.1.2)	Економічна теорія	2,0	Диференційований залік
BK3 (2.1.1.3)	Фізичне виховання	2,0	Диференційований залік
BK4 (2.1.1.4)	Технічні засоби навчання та методика їх використання	3,0	Диференційований залік
BK5 (2.1.1.5)	Екологія	2,0	Диференційований залік
Вибіркові освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
BK6 (2.1.2.1)	Операційні системи	2,0	Диференційований залік
BK7 (2.1.2.2)	Педагогічна практика	4,5	Диференційований залік
За вибором здобувача освіти			
Вибіркові освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
BK8 (2.2.1.1)	Основи правознавства	2,0	Диференційований залік
BK8 (2.2.1.1)	Основи конституційного права України	2,0	Диференційований залік
BK9 (2.2.1.2)	Етика, естетика	2,0	Диференційований залік

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ВК9 (2.2.1.2)	Етика ділового спілкування	2,0	Диференційований залік
Вибіркові освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ВК10 (2.2.2.1)	Теорія ймовірності та математична статистика	3,0	Диференційований залік
ВК10 (2.2.2.1)	Чисельні методи	3,0	Диференційований залік
ВК11 (2.2.2.2)	Технологічна практика (оператор з комп'ютерного набору	6,0	Диференційований залік
ВК11 (2.2.2.2)	Технологічна практика (оператор з програмного забезпечення	6,0	Диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		31,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Курс	Семестр	Код о/к	Назва освітнього компоненту
ПЕРШИЙ КУРС	Перший семестр	ОК1 (1.1.1)	Історія України
		ОК5 (1.1.5)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
		ОК6 (1.1.6)	Вища математика
		ОК7 (1.1.7)	Фізика, електротехніка
		ОК11 (1.2.1)	Основи психології
		ВК2 (2.1.1.2)	Економічна теорія
		ВК3 (2.1.1.3)	Фізичне виховання
		ВК6 (2.1.2.1)	Операційні системи
	Другий семестр	ОК2 (1.1.2)	Культурологія
		ОК8 (1.1.8)	Основи цифрових технологій
		ОК9 (1.1.9)	Інженерна та комп'ютерна графіка
		ОК12 (1.2.2)	Основи професійної педагогіки
		ВК1 (2.1.1.1)	Соціологія
		ВК5 (2.1.1.5)	Екологія
		ВК8 (2.2.1.1)	Основи правознавства
		ВК8 (2.2.1.1)	Основи конституційного права України
		ОК20 (1.2.10)	Виробнича практика

Курс	Семестр	Код о/к	Назва освітнього компоненту
ДРУГИЙ КУРС	Третій семестр	ОК3 (1.1.3)	Філософія
		ОК13 (1.2.3)	Організація та методика виховної роботи
		ОК14 (1.2.4)	Організація та методика професійного навчання
		ОК18 (1.2.8)	Інформатика та комп'ютерна техніка
		ОК19 (1.2.9)	Комп'ютерна графіка, анімація та відеомонтаж
		ВК4 (2.1.1.4)	Технічні засоби навчання та методика їх використання
		ВК10 (2.2.2.1)	Теорія ймовірності та математична статистика
		ВК11 (2.2.2.2)	Технологічна практика (оператор з комп'ютерного набору)
		ВК11 (2.2.2.2)	Технологічна практика (оператор з програмного забезпечення)
	Четвертий семестр	ОК4 (1.1.4)	Українська мова (за професійним спрямуванням)
		ОК10 (1.1.10)	БЖД
		ОК14 (1.2.4)	Організація та методика професійного навчання
		ОК15 (1.2.5)	Економіка і організація виробництва
		ОК16 (1.2.6)	Програмування
		ОК17 (1.2.7)	Комп'ютерні системи та мережі
		ОК21 (1.2.11)	Педагогічна практика
		ВК9 (2.2.1.2)	Етика, естетика
		ВК9 (2.2.1.2)	Етика ділового спілкування

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології». Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетентностей. Форма атестації – кваліфікаційні іспити:

- з психолого-педагогічної підготовки;
- професійної підготовки.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного Стандарту	Присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання відповідно до п.1.11 Професійного стандарту можливе лише за наявності документа про професійну (професійно-технічну освіту).

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 8	BK 9	BK 9	BK 10	BK 10	BK 11	BK 11		
IK	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+						+	+	+	+	
ЗК1	+	+	+	+							+		+		+				+		+	+		+						+	+							
ЗК2	+	+	+	+				+										+			+	+		+	+					+	+	+	+			+	+	
ЗК3	+			+		+		+		+		+	+	+							+	+				+			+			+	+			+	+	
ЗК4				+	+		+	+	+	+						+	+	+	+		+					+	+							+	+	+	+	
ЗК5				+				+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+						+	+	+	+	
ЗК6					+			+																			+											
ЗК7				+	+	+					+	+		+	+						+	+	+	+					+	+	+							
ЗК8				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+					+	+	+	+	
СК1												+	+	+							+	+	+						+			+	+					
СК2	+	+		+							+	+	+	+							+	+	+						+									
СК3											+	+	+	+							+	+							+			+	+					
СК4	+	+									+	+	+	+							+	+							+									
СК5				+			+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+						+	+	+	+
СК6				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+					+								+	+	
СК7						+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+				+				+	+							+	+	+	+
СК8																+																			+	+	+	+
СК9							+	+	+	+						+	+	+	+								+	+							+	+	+	+
СК10								+		+			+			+	+	+	+		+			+	+	+	+			+	+				+	+	+	+
СК11								+										+									+									+	+	
СК12				+												+					+		+													+	+	
СК13				+							+	+		+							+	+							+									

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПІ (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

+ позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання (РН) компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 8	BK 9	BK 9	BK 10	BK 10	BK 11	BK 11	
PH1	+	+	+					+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH2	+	+	+	+							+		+								+	+							+	+							
PH3	+	+	+	+	+	+		+						+		+	+		+	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	
PH4								+					+			+	+	+	+	+	+							+						+	+		
PH5				+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+						+	+	+	+
PH6		+	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+		
PH7												+	+	+		+	+	+		+	+			+	+			+									
PH8											+	+	+	+		+	+			+	+			+	+			+									
PH9											+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+		+									
PH10				+								+		+		+	+			+	+							+									
PH11														+						+	+							+									
PH12								+								+	+	+	+								+								+	+	
PH13								+								+	+	+	+								+						+	+	+	+	
PH14																+	+																		+	+	
PH15				+	+			+	+	+						+	+	+	+									+						+	+	+	+
PH16							+	+							+	+	+	+	+				+					+						+	+	+	+
PH17		+	+	+				+								+	+				+	+										+	+			+	+
PH18				+				+				+		+		+	+	+		+	+							+									
PH19		+	+					+							+			+	+			+	+				+									+	+

Примітки: ОК 1 – обов'язковий компонент ОПІ (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

+ позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
РН1	+	+	+		+	+			+						+			+	+		+
РН2	+	+	+							+											
РН3		+	+		+	+	+							+							
РН4					+		+			+	+	+		+				+	+	+	+
РН5				+	+	+		+					+		+					+	
РН6		+			+				+	+		+							+	+	+
РН7				+	+			+	+	+	+	+		+					+		+
РН8				+						+	+	+		+					+		
РН9							+			+	+	+							+	+	+
РН10			+	+	+			+		+				+					+		
РН11											+								+		
РН12					+										+	+	+		+		
РН13				+	+								+		+	+			+		
РН14					+			+							+	+	+	+	+		
РН15			+		+	+								+			+			+	
РН16				+	+										+		+		+		
РН17		+					+			+	+	+		+						+	+
РН18				+				+		+			+						+		
РН19	+	+			+													+	+		

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.